

## Presentación

La diversidad está tan presente en el aula como en la vida, es una cuestión innegable y una oportunidad increíble. En esta formación abordaremos cómo conseguir que nuestro alumnado en una misma sesión trabaje a diferentes ritmos y diferentes tipologías de actividades y niveles cognitivos, romperemos los conceptos de homogeneidad y sincronía en el aula.

Lo conseguiremos mediante la creación de espacios e itinerarios personalizados de aprendizaje: andamiajes, multinivelaciones, estaciones y cajas de aprendizaje...En la formación pondremos en juego todo lo que la neuroeducación nos pone en blanco y negro de una manera práctica y tangible. Abordaremos la formación con una mirada inclusiva, teniendo como marco teórico el D.U.A y poniendo en práctica los conceptos de práctica espaciada y práctica intercalada que nos brinda la psicología cognitiva.

Al finalizar esta formación tus clases tendrán un ritmo diferente donde todos puedan brillar y dar la mejor versión de sí mismo. ¿Arrancamos?

## Objetivos

- Diferenciar las fases del proceso de aprendizaje atendiendo al funcionamiento natural del cerebro para diseñar unidades didácticas que respeten y potencien la consolidación de las memorias y aprendizaje significativo.
- Reconocer la relación intrínseca entre el currículo, las competencias, los resultados esperados de aprendizaje y las evidencias del mismo contenidas en los criterios de evaluación, para diseñar tareas, actividades y ejercicios que permitan alcanzar los resultados definidos y recoger las evidencias a lo largo del proceso completo de aprendizaje.
- Formular resultados esperados de aprendizaje atendiendo al proceso cognitivo involucrado según la Taxonomía de Bloom, para llevar a los alumnos desde procesos de orden inferior a procesos de orden superior a lo largo del periodo de aprendizaje.
- Identificar las herramientas e instrumentos de evaluación más adecuadas en cada momento para recoger las evidencias de aprendizaje del alumnado.
- Diseñar secuencias didácticas a través de unidades, tareas, actividades y ejercicios, que permitan al alumnado desarrollar las dimensiones cognitivas de orden inferior y superior de acuerdo a la Taxonomía de Bloom y otras, así como sus competencias, dentro de contextos reales y significativos.
- Implementar metodologías acordes a los diseños de unidades realizados que permitan la

implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje y el desarrollo de su autonomía para continuar aprendiendo de modo permanente.

## Contenidos

- ¿Cómo aprendemos? Conocer el funcionamiento del cerebro en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Principios y preceptos neuroeducativos. Un cambio en la mirada.
- Aproximación al Diseño Universal para el aprendizaje.
- Concreción curricular. Diseñando desde la creatividad docente.
- Evaluación formativa. Lo que no se evalúa, se devalúa siempre.
- Unidad didáctica integrada e inclusiva.
- Andamiaje de las unidades didácticas.
- Multinivelación de las unidades didácticas.
- Itinerarios de aprendizaje. El juego de los diferentes tipos de aprendizaje.
- Diseño de cajas de aprendizaje.
- Diseño de estaciones de aprendizaje.

## Metodología

Teoría y práctica. Realizaremos dinámicas grupales y crearemos material para su uso en clase.

## Temporalización

8 horas de formación  
27 de enero de 2024, de 09:30 h a 18:30 h.

## Materiales por parte de los asistentes

## Comentarios

